



Plan de Uso de Fondos

KIPP Texas gastará los fondos de ESSER III en actividades que sean razonables y necesarias para ayudar a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes, de acuerdo con las actividades permitidas descritas en ESSER ARP SEC. 2001 (e). KIPP Texas incluirá actividades que aborden las necesidades únicas de las comunidades marginadas, impacten la pérdida de aprendizaje y respondan a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de nuestros estudiantes.

La asignación inicial de los fondos ESSER III se presupuesta como se indica a continuación.

Financiación de ESSER III
(Asignación Inicial)
Resumen del Presupuesto

Costos de Nómina	\$40,273,240
Servicios Profesionales/Contratados	\$15,000,000
Suministros y Materiales	\$4,000,000
Otros Costos de Operación	\$500,000
Desembolso de Capital	\$500,000
Costes Indirectos	\$2,700,000
TOTAL (Asignación Inicial)	\$62,973,240

Componentes requeridos de esta publicación

- I.A. Intervenciones basadas en la evidencia (20 por ciento reservadas)
- I.B. Intervenciones receptivas
- II. Actividades permitidas (fondos restantes)
- III. Desarrollo del Plan de Estrategias Alineadas de los CDC

Descripción de los componentes requeridos

KIPP Texas describirá cómo se utilizará la asignación inicial de los fondos de ESSER III:

- I. De acuerdo con sec. 2001 (e) (1) de la Ley ARP, que requiere que se utilicen fondos:
 - A. "para abordar la pérdida de aprendizaje a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, el día extendido, los programas integrales después de la escuela o los programas de año escolar extendido, y"
 - B. "asegurar que tales intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y aborden el impacto desproporcionado del coronavirus en los subgrupos de estudiantes"
- II. Consistente con los usos permitidos descritos en la SEC. 2001 (e) (2) de la Ley ARP
- III. Consistió en SEC. 2001 (e) (2) (Q) de la Ley ARP, que permite que los fondos se utilicen para: "desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener efectivamente la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal".

Resumen del presupuesto de los componentes requeridos por ESSER III

I.	Intervenciones basadas en la evidencia (20% Apartar) ARP SEC. 2001(e)(1)	Por lo menost \$ 12,594,648
II.	Financiación restante ARP SEC. 2001(e)(2)	Como mucho \$50,378,592
III.	Estrategias alineadas con los CDC ARP SEC. 2001(e)(2)(Q)	\$800,000

I.A. Intervenciones basadas en la evidencia

20 Porcentaje reservado

SEC. 2001(e)(1) de el ARP Act

ESSER III Presupuesto de Intervenciones Basadas en evidencia

ARP SEC. 2001(e)(1)

La escuela de verano	\$ 3,000,000
Aceleración y Tutoría	\$10,279,100
Espacios valientes y de pertenencia	\$3,517,360
Cohortes excepcionales	\$2,924,968

- **La programación de la Escuela de Verano** es específica y de alto apalancamiento, satisfaciendo las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes identificados. Los logros se rastrearán diariamente a través del panel de control por área de contenido. El crecimiento o la disminución del rendimiento se informarán a los padres semanalmente.
- **La aceleración y la tutoría de dosis altas** se utilizarán estratégicamente durante todo el día y el año. Incluye un plan claro para el uso de herramientas (por ejemplo, aprendizaje combinado), tiempo (día extendido, programas integrales después de la escuela, programas de año escolar extendido, etc.) y partes interesadas (KIPPsters específicos, maestros fuertes, etc.). A través de agrupaciones de 2-4 estudiantes reciben tutoría consistente alineada con el currículo de KTX a través de intervenciones correlacionadas con el contenido de nivel de grado.
- **Espacios Valiente y Pertenencia** asegurará que las prácticas informadas de trauma y el trabajo de equidad sean implementados en todas las escuelas de KIPP Texas. Las necesidades sociales y emocionales serán abordadas por el programa BBS, a través del desarrollo profesional de los maestros, el currículo y el personal social emocional y las asociaciones comunitarias.
- **Las cohortes excepcionales** garantizarán que los KIPPsters con diversas necesidades de aprendizaje (incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, etc.), que pueden haber sido especialmente afectados por la pandemia, reciban oportunidades para un acceso auténtico al plan de estudios de educación general a través de programas que se adapten de manera efectiva y estratégica a las necesidades de los estudiantes para aumentar el acceso y promover la equidad.

I.B. Intervenciones receptivas

KIPP Texas se asegurará de que todas las intervenciones de ESSER III respondan

- a las necesidades académicas de los estudiantes a través del uso estratégico de evaluaciones formativas (en el tiempo) y evaluaciones sumativas (de referencia)
- a las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, a través del uso de recopilaciones de datos semestrales que evalúan las creencias y comportamientos de los estudiantes.

II. Actividades permitidas

Fondos restantes

SEC. 2001(e)(2) of the ARP Act

KIPP Texas describirá cómo se utilizarán los fondos restantes de ESSER III de acuerdo con ESSER ARP SEC. 2001 (e) (2), que permite actividades:

- alineado con programas federales, tales como ESSA, IDEA, Perkins (CTE)
- para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.
- para atender las necesidades únicas de los niños o estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, etc.
- para comprar suministros para sanitizar y limpiar las instalaciones
- coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo
- para adquirir tecnología educativa
- para proporcionar servicios de salud mental y apoyo
- para implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas complementarios después de clases,
- para abordar la pérdida de aprendizaje mediante la administración de evaluaciones, la implementación de actividades basadas en evidencias, la asistencia a los padres, el seguimiento de la asistencia de los estudiantes, etc.
- para mejorar, probar, reparar, reemplazar instalaciones/equipos para mejorar la calidad del aire
- para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios
- para implementar protocolos de salud pública, incluyendo, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

ESSER III
Fondos Restantes
ARP SEC. 2001(e)(2)

Protocolos de limpieza

\$ 800,000

Tecnología Educativa	\$2,279,100
Aprendizaje Virtual (Estudiantes en cuarentena /aislados por COVID)	\$1,424,968
Interacción con Familias	\$1,004,968
Iniciativa de Alfabetización	\$3,173,364
Apoyo Escolar	\$21,572,730
Evaluaciones y Seguimiento de Asistencia	\$400,000

III. Estrategias Alineadas con los de CDC (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades)

SEC. 2001(e)(1) del ARP Acto

KIPP Texas describirá la medida en que y cómo se utilizarán los fondos de acuerdo con ESSER ARP SEC. 2001 (e) (2) (Q), que permite a los distritos y estatutos desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

ESSER III
CDC Estrategias
ARP SEC. 2001(e)(2)(Q)

Productos de Limpieza	\$ 200,000
Suministros de Salud y Seguridad	\$100,000
Contratación para más Limpieza	\$500,000

Los fondos locales (fuera de ESSER III) también se han aprovechado para implementar estrategias adicionales alineadas con los CDC, como mejorar la calidad del aire, realizar pruebas de diagnóstico, etc. (Por favor, consulte [Continuity of Service Plan](#) o [KIPP Texas Health and Safety Guidelines](#) para más detalles)

Desarrollo del Plan

SEC. 2001(i)(2) del ARP Acto

Este plan fue creado después de una consulta significativa con las partes interesadas.

- Las partes interesadas fueron contactadas por correo electrónico por el CEO de KIPP Texas, Sehba Ali, el 24 de mayo de 2021
 - El correo electrónico contenía una encuesta de uso de fondos de ESSER
 - El correo electrónico se proporcionó en inglés y español
- Los encuestados incluyeron:
 - padres,
 - personal,
 - miembros de la comunidad,
 - representantes de organizaciones de derechos civiles,
 - interesados que representan los intereses de los niños con discapacidades; estudiantes de inglés; niños que experimentan falta de vivienda; niños en hogares de crianza; estudiantes migratorios; niños que están encarcelados; otros estudiantes que no reciben servicios