



Pre-Kindergarten Family Engagement Plan

KIPP Texas Public School Pre-Kindergarten (“PK”) classrooms shall provide meaningful opportunities for families to be engaged in their child’s education. Each KIPP Texas Public School shall develop a comprehensive plan for family engagement to implement strategies in all PK classrooms. Strategies should be designed to develop partnerships with families and build reciprocal relationships that promote shared decision making. The following are examples of meaningful opportunities for families to be engaged in their child’s education:

- Formal and informal parent/teacher conferences;
- Classroom visits and options for parents and families to participate in classroom activities
- Parent education
- Allowing family members, the opportunity for involvement in decision making about their own child and about their child's early childhood program; and
- Opportunities to engage families outside of the regular school day.

A log of activities, opportunities or communications made for family engagement must be on file at each KIPP Texas Public School campus.

Guidance for Teachers:

- Provide ongoing opportunities for families to be engaged in their child's learning.
- Schedule events outside of the regular school day to meet the needs of working families.
- Provide times for families to be involved in planning events for the class (e.g., field day, parties, make-n-take activities, workshops).
- Locate outside resources to support families (e.g., community agencies, incorporate appropriate take-home activities into your newsletter or monthly calendars –use <https://cliengagementfamily.org> for ideas.

Facilitate Family to Family Support

- Shows respect in communications with families (e.g., by monitoring body language and tone of voice and addressing parents in respectful terms)
- Builds relationships with families by connecting informally (e.g., relates a positive story via phone call).
- Ensure classroom environment and communication with families are free from biases (e.g., classroom and communication are welcoming to multiple cultures, backgrounds, and home languages).
- Works with families to minimize language, cultural, emotional, and logistical barriers to partnership (e.g., provides translated materials; asks families about convenient forms of communication).
- Use a strengths-based approach by focusing on parents' strengths and empowering them to use those strengths as part of their child's education team (e.g., expresses positive attitudes about families, involves parents who are good communicators to help disseminate information)
- Reach out to former Pre-K parents to become parent ambassadors for incoming Pre-K Parents in order to share strategies that have worked to bridge home/ school partnerships.

Establish a Network of Community Resources

- Link families with support systems, peer to peer groups, bilingual translators, and various resources depending on family needs.
- Make sure that families are aware of services and know about their rights under federal and state laws.
- Build strategic partnerships with community-based organizations.
- Maintain a relationship with city wide organizations to enhance adult and child learning.
- Provide families with community resources and brochures they may need such as: the food bank/pantry, boys and girls club, county health dept, state insurance programs, counseling, library activities and programs, and immunizations.
- Provide monthly newsletters that include community events/meetings.

Increase Family Participation in Decision Making

- Develop, adopt and implement goals within the annual campus improvement plan targeting family engagement.
- Provide opportunities for families to provide input on programs, policies, communications and events through daily communication forms, and during parent/teacher conferences.
- Partner with families to set clear goals and create action plans for supporting children at school and at home (e.g., creates an action plan with aligned school and home activities to support skills below benchmark).
- Use parents as equal partners with staff in reviewing family engagement survey results and making decisions regarding plans for continuous improvement.
- Identify a parent on each campus to develop a parent advisory committee.
- Share strategies with parents on how to advocate for themselves and their children appropriately.

Equip families with tools to enhance and extend learning

- Engages families in playful events to build understanding of key developmental or academic skills or concepts (e.g., events are content focused and in alignment with age-related learning goals).
- Models and explains activities using family friendly language and materials (e.g., uses visuals and simple instructions).
- Provides families with ideas or resources that extend family event content to the home (e.g., ends event by modeling a home extension activity)
- Aligns play-based home activities to curriculum and instructional plans (e.g., selects home activities that reinforce concepts and skills practiced in class and incorporates activities into lesson plans.
- Uses data to select individualized play-based home activities to share with families (e.g., selects activities that support skills below benchmark).
- Sharing technology tips/resources that are family-friendly to enhance parents' knowledge on child development (Accessible Downloadable Apps) such as Ready Rosie, Vroom, etc.

Develop staff skills in evidence-based practices that support families in meeting their children's learning benchmarks

- Ongoing professional development in the areas- early literacy, math development, and the cognitive stages of children.
- Provide essential professional development for educators in understanding communication and engagement with families, including training on communicating with families in crisis.
- Develop staff skills to support and use culturally diverse, culturally relevant, and culturally responsive family engagement strategies.
- Provide curriculum based professional development for teachers and assistants.
- Professional development on the CIRCLE assessment and appropriate progress monitoring of kindergarten readiness skills.
- Provide professional learning opportunities to understand the alignment of PK learning outcomes to the KTX K-2 Literacy Vision.

Evaluate family engagement efforts and use evaluations for continuous improvement

- Ensure that parents' voices are heard and acknowledged during the improvement cycle.
- Craft end of year surveys available in multiple forms to collect feedback from families.
- Provide families with the opportunity to review and provide input on programming to ensure the program is responsive to family needs.
- Utilize the "High Quality Pre-Kindergarten Self-Assessment" instrument created by the TEA to include results indicating strengths, opportunities to grow, and next steps for continuous improvement.
- Participation in family involvement activities will be quantitatively documented and monitored at the campus/district levels.
- Monitor CIRCLE data regional reports and provide implications to staff.



Plan de participación familiar de prekínder

Las aulas de prekínder ("PK") de las Escuela Públicas de KIPP Texas proporcionarán oportunidades significativas para que las familias participen en la educación de sus hijos. Cada Escuela Pública de KIPP Texas desarrollará un plan integral para la participación familiar que implemente estrategias en todas las aulas de PK. Las estrategias deben diseñarse para desarrollar asociaciones con las familias y construir relaciones recíprocas que promuevan la toma compartida de decisiones. Los siguientes son ejemplos de oportunidades significativas para que las familias participen en la educación de sus hijos:

- Conferencias formales e informales de padres y maestros;
- Visitas al aula y opciones para que los padres y las familias participen en las actividades del aula
- Educación a los padres
- Permitir a los miembros de familia la oportunidad de participar en la toma de decisiones sobre sus propios hijos y sobre el programa de la primera infancia de sus hijos; y
- Oportunidades para involucrar a las familias fuera del día escolar regular.

Un registro de actividades, oportunidades o comunicaciones hechas para la participación de la familia debe estar archivado en cada campus de las Escuelas Públicas de KIPP Texas.

Orientación para maestros:

- Provea oportunidades continuas para que las familias participen en el aprendizaje de sus hijos.
- Programe eventos fuera del día escolar regular para satisfacer las necesidades de las familias trabajadoras.
- Proporcione tiempos para que las familias participen en la planificación de eventos para la clase (por ejemplo, días de campo, fiestas, actividades de maquillaje, talleres).
- Localice recursos externos para apoyar a las familias (por ejemplo, agencias comunitarias, incorpore actividades apropiadas para llevar a casa en su boletín informativo o calendarios mensuales, use <https://cliengagefamily.org> para obtener ideas.

Facilite el apoyo de familia a familia

- Muestre respeto en las comunicaciones con las familias (por ejemplo, monitoreando el lenguaje corporal y el tono de voz y dirigiéndose a los padres de forma respetuosa)
- Construya relaciones con las familias al tener conexiones informales (por ejemplo, relatar una historia positiva a través de una llamada telefónica).
- Asegúrese de que el ambiente del aula y la comunicación con las familias estén libres de prejuicios (por ejemplo, el aula y la comunicación son acogedores para múltiples culturas, orígenes y lenguas del hogar).
- Trabaje con las familias para minimizar las barreras lingüísticas, culturales, emocionales y logísticas a la asociación (por ejemplo, proporcione materiales traducidos; pregunte a las familias sobre formas convenientes de comunicación).
- Use un enfoque basado en las fortalezas, enfocándose en las fortalezas de los padres y empoderándolos para que usen esas fortalezas como parte del equipo de educación de sus hijos (por ejemplo, exprese actitudes positivas sobre las familias, involucre a los padres que son buenos comunicadores para ayudar a difundir información)
- Comuníquese con anteriores padres de prekínder para que sean embajadores a los padres de niños entrando en prekínder, con el fin de compartir estrategias que han funcionado antes para crear las asociaciones entre el hogar y la escuela.

Establezca una red de recursos comunitarios

- Vincule a las familias con sistemas de apoyo, grupos de igual a igual, traductores bilingües y diversos recursos dependiendo de las necesidades de la familia.
- Asegúrese de que las familias estén al tanto de los servicios y conozcan sus derechos bajo las leyes federales y estatales.
- Construya asociaciones estratégicas con organizaciones comunitarias.
- Mantenga una relación con organizaciones de toda la ciudad para mejorar el aprendizaje de niños y adultos.
- Proporcione a las familias recursos comunitarios y folletos que puedan necesitar, tales como: el banco de alimentos/despensa, el club de niños y niñas, el departamento de salud del condado, los programas de seguro estatales, consejería, las actividades y programas de la biblioteca y las inmunizaciones.
- Proporcione boletines mensuales que incluyan eventos/reuniones de la comunidad.

Aumente la participación de la familia en la toma de decisiones

- Desarrolle, adopte e implemente metas dentro del plan anual de mejoramiento del campus dirigidas a la participación de la familia.
- Proporcione oportunidades para que las familias compartan su opinión acerca de programas, políticas, comunicaciones y eventos a través de formularios de comunicación diarios y durante las conferencias de padres/maestros.
- Asóciese con las familias para establecer metas claras y crear planes de acción para apoyar a los niños en la escuela y en el hogar (por ejemplo, cree un plan de acción con actividades escolares y domésticas alineadas para apoyar las habilidades por debajo del punto de referencia.)
- Utilice a los padres como socios iguales con el personal al revisar los resultados de las encuesta de participación familiar y la toma de decisiones con respecto a los planes para la mejora continua.
- Identifique a un padre en cada campus para desarrollar un comité asesor de padres.
- Comparta estrategias con los padres sobre cómo abogar por sí mismos y sus hijos de manera apropiada.

Equipe a las familias con herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje

- Involucre a las familias en eventos de juegos para desarrollar la comprensión de habilidades o conceptos clave, académicos o de desarrollo (por ejemplo, eventos enfocados en el contenido y alineados con los objetivos de aprendizaje relacionados con la edad).
- Modele y explique las actividades utilizando lenguaje y materiales amigables para la familia (por ejemplo, use imágenes e instrucciones simples).
- Proporcione a las familias ideas o recursos que extienden el contenido del evento familiar al hogar (por ejemplo, finalice el evento modelando una actividad de extensión del hogar)
- Alinee las actividades en el hogar, basadas en el juego, con el currículo y los planes de instrucción (por ejemplo, seleccione las actividades en el hogar que refuercen los conceptos y habilidades practicados en clase e incorpore las actividades en los planes de lecciones.)
- Utilice datos para seleccionar actividades individuales en el hogar, basadas en el juego, para compartir con las familias (por ejemplo, seleccione actividades que refuercen las habilidades por debajo del punto de referencia).
- Comparta consejos/recursos tecnológicos que sean amigables para la familia para mejorar el conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil (aplicaciones descargables accesibles) como Ready Rosie, Vroom, etc.)

Desarrollar las habilidades del personal con prácticas, basadas en la evidencia, que apoyen a las familias a cumplir con los puntos de referencia de aprendizaje de sus hijos

- Desarrollo profesional continuo en las áreas de alfabetización temprana, desarrollo de las matemáticas y las etapas cognitivas de los niños.
- Proporcionar desarrollo profesional esencial para los educadores en la comprensión de la comunicación y el compromiso con las familias, incluida la capacitación sobre la comunicación con las familias en crisis.
- Desarrollar las habilidades del personal para apoyar y utilizar estrategias de participación familiar culturalmente diversas, culturalmente relevantes y culturalmente receptivas.
- Proporcionar desarrollo profesional basado en el currículo para maestros y asistentes.
- Desarrollo profesional en la evaluación CIRCLE y monitoreo apropiado del progreso de las habilidades de preparación para el jardín de infantes.

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para comprender la alineación de los resultados de aprendizaje de PK con la Visión de Alfabetización KTX K-2.

Evaluar los esfuerzos de participación familiar y utilizar las evaluaciones para la mejora continua

- Asegúrese de que las voces de los padres sean escuchadas y reconocidas durante el ciclo de mejora.
- Elabore encuestas de fin de año disponibles en múltiples formas para recopilar comentarios de las familias.
- De a las familias la oportunidad de revisar y proporcionar información sobre la programación para garantizar que el programa responda a las necesidades de la familia.
- Utilice el instrumento de "Autoevaluación de prekínder de alta calidad" creado por el TEA para incluir resultados que indiquen fortalezas, oportunidades para crecer y próximos pasos para la mejora continua.
- La participación en las actividades de involucramiento de la familia se documentará cuantitativamente y será supervisada a nivel de campus/distrito.
- Supervise los informes regionales de datos CIRCLE y proporcione implicaciones al personal.